

致父母和監護人：

介紹「FLASH 家庭作業」

Family Homework Letter, Lesson 1 (Traditional Chinese)

「家庭作業」是 FLASH 性健康單元的一個重要部分。「家庭作業」由學生與一名家庭成員或其信任的如同家人一樣的成年人一同完成。此函旨在解釋「FLASH 家庭作業」的目的以及您可以期待什麼。

FLASH 單元的其中一個目的是增進孩子們與在生活中照料他們的成年人之間有關性健康的溝通。即便兒童不會總是表現出來，但調查顯示，他們較願意與父母或他們信任的其他成年人談論這些問題，而研究顯示，這些談話在幫助青少年防止懷孕、預防 STD（性傳播疾病）和 HIV（愛滋病病毒）時起到了非常重要的作用。FLASH 計劃包括「家庭作業」，可以讓這些討論變得更容易也更頻繁。

「家庭作業」中的問題會包括你對課堂上所討論話題的想法和觀點。您不需要任何與性健康有關的信息來完成此家庭作業。您不需要詢問或回答任何私人問題。每項「家庭作業」大約需要 10 分鐘時間。若要獲得學分，成年人需簽署一張回條，以表示家庭作業已經完成。學生不會被要求分享你們談論過的任何內容。

青少年被包圍在告知他們如何發生性行為的媒體訊息中。儘管媒體的力量是巨大的，但我們知道家庭溝通的力量也非常強大。「家庭作業」旨在幫助成年人清楚直接地與其生活中的青少年談論他們的觀念及對青少年的期望。

我們只是建議您完成「家庭作業」，並不是強制性的。如果家庭決定不做「家庭作業」，學生將被分配一項個人作業，完成後可獲得相同的學分。

感謝您撥冗瞭解「家庭作業」。希望它能幫助您開展這些重要的討論。



家庭作業 函確認條

Confirmation Slip for Family Homework Letter, Lesson 1 (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我已收到「家庭作業 函」。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論生殖系統和懷孕

Family Homework for Lesson 1, Reproductive System and Pregnancy (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您對於性和人際關係的觀念，以及您的家庭、文化或宗教關於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：今天我們開始了性健康單元。在這個單元中，您希望我學到什麼？

詢問學生：在你今天的第一堂課中發生了什麼？

詢問成年人：您是否有想要與我分享任何關於懷孕或生殖的價值觀？

詢問學生：你是否學到了任何讓你驚訝的知識？



「家庭作業」確認條：談論生殖系統和懷孕

Confirmation Slip for Lesson 1, Reproductive System and Pregnancy (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論性取向和性別認同

Family Homework for Lesson 2, Sexual Orientation and Gender Identity (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您對於性和人際關係的觀念，以及您的家庭、文化或宗教關於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：在這個家庭中，我們是否有任何身份認同是您希望我感到特別驕傲的？（例如種族、宗教、國籍、傳承等）

詢問學生：你的哪個身份會讓你感到特別驕傲？

詢問成年人：什麼是對同性戀者、雙性戀者和變性人表示尊重的好方法？

詢問學生：你是否曾看過與你同齡的孩子對同性戀者、雙性戀者或變性人表現出不尊重？你認為該如何來阻止這種行為？



「家庭作業」確認條：談論性取向和性別認同

Confirmation Slip for Lesson 2, Sexual Orientation and Gender Identity (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論約會

Family Homework for Lesson 3, Rules of Dating (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您的觀念，有關於您的家庭、文化或宗教及對於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：家人對於約會有不同的想法。您認為青少年約會的利弊是什麼？

詢問學生：對於青少年約會的利弊，是否還有我沒想到的？

詢問成年人：今天在課堂上，我們對約會制訂了新規定，這些規定可能會建立更健康的人際關係，讓人們更尊重彼此。如果您可以對約會制訂一條讓所有青少年和年輕人遵守的規定，那會是什麼？

詢問學生：如果你可以對約會制訂一條讓所有青少年和年輕人遵守的規定，那會是什麼？



「家庭作業」確認條：談論約會

Confirmation Slip for Lesson 3, Rules of Dating (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論如何說「不」

Family Homework for Lesson 4, Saying No (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您對於性和人際關係的觀念，以及您的家庭、文化或宗教關於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問學生：你對於青少年約會或同意成為情侶/夫妻有何看法？這樣做的利弊是什麼？

詢問成年人：當我升入初中及高中時，關於約會，您對我有何規定或期望？

詢問成年人：您認為人們如何才能知道何時是發生性行為的「適當的時間」？

詢問學生：您認為人們如何才能知道何時是發生性行為的「適當的時間」？



「家庭作業」確認條：說「不」

Confirmation Slip for Lesson 4, Saying No (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論 HIV 和其他 STD

Family Homework for Lesson 5, HIV and Other STDs (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您的觀念，有關於您的家庭、文化或宗教及對於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：在您的青少年時期，人們是如何瞭解有關性傳播疾病的資訊？

詢問學生：今天你學到的關於 STD 的最有趣或最令人驚訝的知識是什麼？

詢問成年人：在課堂上，我們關注於禁慾（不發生性行為）、避孕套和檢測，以及防止感染或傳播 STD 的方式。在您看來，中學生保護他們不感染 STD 的最好方式是什麼，為什麼？

詢問學生：你認為怎樣才能幫助人們更好地瞭解如何預防 STD（包括 HIV）？



「家庭作業」確認條：談論 HIV 和其他 STD

Confirmation Slip for Lesson 5, HIV and Other STDs (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：與家人談論避孕套

Family Homework for Lesson 6, Condoms (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您對於性和人際關係的觀念，以及您的家庭、文化或宗教關於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：今天在課堂上，我們瞭解到現今超過 95% 性活躍的青少年使用避孕套，這一比例超過以往任何時候。您認為為什麼與您的青少年時期相比，現在有更多的青少年開始使用避孕套？

詢問學生：你認為為什麼有些青少年不使用避孕套？

詢問成年人：如果您要給一個性活躍的青少年或年輕人一條關於避孕套的建議，那會是什麼？

詢問學生：如果你要給一個性活躍的青少年或年輕人一條關於避孕套的建議，那會是什麼？



「家庭作業」確認條：與家人談論避孕套

Confirmation Slip for Lesson 6, Condoms (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名

家庭作業：談論避孕

Family Homework for Lesson 7, Birth Control (Traditional Chinese)

所有「家庭作業」都可選擇是否完成。學生可以選擇完成個人作業。

目的：「家庭作業」為您提供一個機會來分享您對於性和人際關係的觀念，以及您的家庭、文化或宗教關於性和人際關係的看法。

說明：學生將與一名家庭成員或是其信任的像家人一樣的成年人一同完成家庭作業。找一個安靜的地方，讓你們可以私下交談 5 到 10 分鐘。請遵循以下指南：

- 你們之間任何一人都可以略過一個問題。
- 你們談論的內容將不會與任何其他人士分享，除非您許可分享此內容。
- 輪流提問。當輪到您傾聽時，嘗試理解對方的回答。

詢問成年人：今天我們學習了關於避孕的方法。當您還是學生時，您是否曾在學校學習關於避孕的知識？如果是，您還能記住哪些課堂內容？

詢問學生：請告訴我你今天學到關於避孕方法的知識。

詢問彼此：您/你認為青少年是否必須得到他們父母的許可才能使用避孕？為什麼/為什麼不？



「家庭作業」確認條：談論避孕

Confirmation Slip for Lesson 7, Birth Control (Traditional Chinese)

完成日期： _____

我們已經完成了這項家庭作業練習。

日期

家庭成員或學生信任的成年人簽名

學生姓名（英文印刷體）

學生簽名